



V Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W 1	Rozwój poznawczy dziecka w kontekście uczenia się języka obcego	1
W 2	Rozwój emocjonalny człowieka i implikacje dydaktyczne	1
W 3	Rozwój społeczny człowieka w kontekście uczenia się języka obcego	1
W 4, W 5	Motywacja jako konstrukt psychologiczny. Różne podejścia do motywacji reprezentowane przez trendy psychologiczne	2
W 6, W 7	Motywacja w uczeniu się języka obcego i implikacje dydaktyczne	2
W 8	Teoria atrybucji i jej znaczenie w rozumieniu sukcesu w uczeniu się	1
W 9, W 10, W 11	Pedagogika standardowa i alternatywna. Pedagogika Montessori, pedagogika waldorfska, pedagogika Paolo Freire, nurt antyszkolny Ivana Illicha	3
W 12, W 13	Nauczanie języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
W 14, W 15	Sposoby korekcji błędów językowych i udzielania informacji zwrotnej	2
	suma godzin	15
VI Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Podręczniki . teksty przedmiotowo –metodyczne , prezentacje multimedialne	
2.	rzutnik multimedialny, komputer, tablica interaktywna	
VII Metody dydaktyczne		
Dyskusja (1), burza mózgów (2), krótkie filmy (3), prezentacje (4), praca w grupach i indywidualnie (5)		
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P	<p>Egzamin w formie pisemnego testu otwartego sprawdzającego realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności:</p> <p>Wiedza - test otwarty sprawdzający znajomość, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorii i pojęć związanych z motywacją (1-5 pkt.) EU 3</li> <li>- etapów rozwoju psycho-społecznego (1-5 pkt.) EU 1, EU 2</li> <li>- pedagogiki standardowej i alternatywnej (1-5 pkt.) EU 5, EU 6</li> </ul> <p>Umiejętności: kontynuacja tego samego testu otwartego, gdzie student potrafi określić np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka (1-5 pkt.), EU 7</li> <li>- przykłady podawania informacji zwrotnej (1-5 pkt.) EU 8</li> <li>- sposoby motywowania ucznia na I i II etapie edukacyjnym (1-5 pkt.) EU 4</li> </ul> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li><li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li></ul>				
IX. Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15				
Godziny kontaktowe z nauczycielem (konsultacje)	6				
Przygotowanie do egzaminu	30				
Przygotowanie się do zajęć	9				
SUMA	60				
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2				
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca					
Literatura podstawowa:					
1/ Child, D. ( 2007) (8 <sup>th</sup> edition) <i>Psychology and the Teacher</i> . New York: Continuum					
2/ Fontana, D. (1998) (3rd edition) <i>Psychologia dla nauczycieli</i> (tłum. M. Żywicki) Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.					
3/ Long, M. (2000) <i>The Psychology of Education</i> . London and New York: Routledge/Falmer					
4/ Okoń, W. (2005) <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: PWN					
5/ Śliwerski, B. (red.) (2001) <i>Nowe konteksty dla edukacji alternatywnej XXI wieku</i> . Kraków: Impuls					
6/ Williams, M., Burden, R. (1999) <i>Psychology for Language Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press					
7/ Zawadzka-Bartnik, E. (2010) <i>Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie</i> . Kraków: Impuls					
Literatura uzupełniająca:					
1/ <i>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku</i> (2004). Warszawa: Wydawnictwo Żak					
2/ Michońska-Stadnik, A. (2013) <i>Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji wybranych teorii subiektywnych w kształceniu nauczycieli języków obcych</i> . Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego					
3/ Okoń, W. (2007) <i>Nowy słownik pedagogiczny</i> . Warszawa: PWN					
XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI					
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W02 , K_W03, K_W08	C1	W 1, W2, W3	1, 2	P
EK 2	K_U03, K_U06	C1	W 1, W 2, W 3,	1,2	P

EK 3	K_W08	C2	W4,W5	1,2	P
EK 4	K_U09	C2	W 6,W7, W8	1,2	P
EK 5	K_W07, K_U06	C3	W 9, W10, W11	1,2	P
EK 6	K_K04	C3	W 9, W10, W11	1, 2	P
EK 7	K_W08, K_U09	C4	W 12, W 13	1, 2	P
EK 8	K_K02, K_K04, K_U06	C5	W 14, W 15	1,2	P

<b>XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>					